Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Перевод и переводоведение

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Голушко Татьяна Константиновна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 969).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 4

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 16

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 18

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Осуществляет разработку образовательных технологий на основе анализа современных достижений в области психолого-педагогических основ обучения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		3	6	7
1	История и культура стран изучаемого языка	+		
2	Переводческая практика		+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.02 - Лингвистика.

Дисциплина «Педагогика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**144**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	44
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук	2	2	4	Творческое задание
2	Общие, возрастные и индивидуальные особенности развития	2	2	4	Творческое задание
3	Содержание образования	2	2	4	Творческое задание
4	Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения	4	4	3	Творческое задание
5	Методы, средства обучения и их возможности. Формы обучения и формы организации обучения	4	4	3	Творческое задание
6	Диагностика и контроль в обучении	2	2	4	Тестирование
7	Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания	4	4	4	Творческое задание

8	Методы воспитания	4	4	4	Творческое задание
9	Технологии воспитания. Общественное и семейное воспитание	2	2	4	Творческое задание
10	Воспитание личности в коллективе	2	2	4	Творческое задание
11	Деятельность педагога. Личность педагога	2	2	3	Творческое задание
12	Особенности профессиональног о межличностного общения	2	2	3	Тестирование

Тема 1. Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук (ОПК-2)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

1 Сущность педагогики как науки и учебного предмета.
2 Основные значения термина «педагогика».
3 Основные категории и понятия педагогики.
4 Характеристика основных отраслей педагогики.
5 Генезис становления и развития демократических основ современной педагогики и ее основных отраслей.
6 Конкретно-научные подходы в педагогике
7 Характеристика теоретических методов исследования.

Характеристика эмпирических методов педагогического исследования

Задания для самостоятельной работы.

1 Найдите фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение.
2 Докажите, что педагогика - это наука и искусство. Ответ аргументируйте.
3 На конкретных примерах покажите, как в сфере образования проявляется единство науки и практики

Тема 2. Общие, возрастные и индивидуальные особенности развития (ОПК-2)

Лекция.

Процесс развития личности. Наследственность и развитие. Влияние среды на развитие личности. Развитие и воспитание. Возрастные и гендерные особенности развития.

Практическое занятие.

1 Возрастные периоды развития и воспитания личности.
2 Основные новообразования и особенности каждого возраста.
3 Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1 Предложите авторское определение понятиям «человек» «личность», «индивид».

2 Изобразите в образной форме любой из факторов формирования личности: «воспитание», «среда», «развитие».
3 Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Тема 3. Содержание образования (ОПК-2)

Лекция.

Тенденции развития современной системы образования. Структура системы образования. Уровни и формы получения образования. Типы образовательных организаций. Содержание образования. Перспективные изменения в содержании образования

Практическое занятие.

1 Принципы и критерии отбора содержания образования.
2 Компоненты федерального государственного стандарта среднего общего образования.
3 Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования.
4 Структура учебного плана школы.
5 Учебная литература

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскройте гуманистический, демократический и культуросообразный характер современного образования.
2 Сравните учебные планы общеобразовательной школы и школа-лицея (гимназии, школы с углубленным изучением отдельных предметов), выявите особенности, существенные различия.
3 Разработайте модель авторской школы.

Тема 4. Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения (ОПК-2)

Лекция.

Понятие и виды дидактики. Сущность педагогических категорий «обучение» и «процесс обучения». Функции процесса обучения. Понятие закономерности, принципа и правил обучения. Основные принципы обучения. Основные источники формирования содержания образования. Подходы к формированию содержания образования. Принципы комплектования содержания образования. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Практическое занятие.

1 Целостный педагогический процесс.
2 Основные компоненты педагогического процесса.
3 Закономерности целостного педагогического процесса.
4 Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1 Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.
2 Подтвердите фактами выражение А.С. Макаренко о том, что педагогика – самая диалектичная наука.
3 Докажите связь принципов педагогического процесса с педагогическими закономерностями

Тема 5. Методы, средства обучения и их возможности. Формы обучения и формы организации обучения (ОПК-2)

Лекция.

Понятие метода обучения. Генезис методов обучения. Классификации методов обучения. Средства обучения. Понятие формы обучения и формы организации обучения. Генезис форм обучения. Формы организации обучения. Урок – основная форма организации обучения в школе. Стратегические и тактические вопросы подготовки к уроку. Другие формы организации обучения. Виды обучения. Выбор методов, средств и форм обучения.

Практическое занятие.

1 Классификация методов обучения.
2 Принципы отбора методов обучения. Классификация средств обучения.
3 Требования к отбору средств осуществления процесса обучения.
4 Организационные формы обучения.
5 Современные типы и структуры уроков.
6 Имитационные и игровые формы.
7 Нетрадиционные виды уроков.
8 Фронтально-групповая и индивидуальная формы работы учащихся на уроке.
9 Неопределенность и индивидуальное мастерство учителя.
10 Приемы педагогической техники. Технология проектирования урока

Задания для самостоятельной работы.

1 Покажите схематически соотношения между методами, приемами и средствами обучения.
2 Проанализируйте особенностей игровых методов обучения в зависимости от возраста детей.
3 Проанализируйте влияния методов обучения на формирование мотивов учения обучающихся.

Тема 6. Диагностика и контроль в обучении (ОПК-2)

Лекция.

Понятие диагностики и контроля в обучении. Диагностика качества обучения. Виды, формы и методы контроля. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки контроля.

Практическое занятие.

1 Виды контроля: предварительный, текущий, периодический, тематический, итоговый.
2 Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.
3 Методы контроля: устный, письменный, практический, самоконтроль.
4 Оценка и учет результатов учебной деятельности.
5 Мониторинг в образовании.
6 Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).

Задания для самостоятельной работы.

1 Охарактеризуйте основные функции контроля.
2 Заполните таблицу:

Вид проверки	Количество учащихся	Комментарии	Разновидности
Индивидуальный			
Фронтальный			
Комбинированный			

3.Заполните сравнительную таблицу:
3.

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
Цели и задачи контроля		
Объекты и субъекты контроля		
Критерии оценивания		
Способы оценивания		
Методы контроля		
Виды оценки или отметки		
Участие учащегося в контроле		
Роль учителя в контроле		

Тема 7. Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания (ОПК-2)

Лекция.

Методологические основы воспитания. Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Актуальные задачи и воспитательный идеал. Принципиальные основы воспитания. Содержательная основа и виды воспитания.

Практическое занятие.

1 Понятие воспитания.
2 Цель и задачи гуманистического воспитания.
3 Специфика принципов воспитания (общественная направленность воспитания; связь воспитания с жизнью, трудом; опора на положительное в воспитании; гуманизация воспитания; личностный подход; единство воспитательных воздействий).
4 Современные проблемы воспитания

Задания для самостоятельной работы.

1 Пользуясь педагогической литературой, проанализируйте такие педагогические принципы как персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.
2 Аргументируйте ответ на следующий вопрос: если воспитательная технология понимается как система, то что является элементами этой системы, чем задается их взаимосвязь и соподчиненность, что является системообразующим элементом, задающим целостность технологии?
3 Обоснуйте различия воспитательной технологии и традиционного «воспитательного мероприятия»?

Тема 8. Методы воспитания (ОПК-2)

Лекция.

Понятие метода воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Приемы воспитания

Практическое занятие.

1 Понятие о методе и средстве воспитания.
2 Причины, определяющие выбор методов воспитания.
3 Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
4 Методы стимулирования поведения и деятельности.
5 Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
6 Приемы педагогического воспитания.
7 Основные формы воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1 Проанализируйте, какова взаимосвязь педагогических средств? Каково соотношение понятий «метод», «прием», «форма», «технология»?
2 Назовите классификации методов воспитания, существующие сегодня в педагогике.
3 3. Выясните, как соотносятся процесс развития сущностных сфер человека и классификация методов воспитания?

Тема 9. Технологии воспитания. Общественное и семейное воспитание (ОПК-2)

Лекция.

Понятие технологии воспитания. Системообразующие компоненты технологий. Содержание воспитательных технологий. Классификация воспитательных технологий. Современные технологии воспитания. Воспитание в семье. Типы семейного воспитания. Правила семейного воспитания.

Практическое занятие.

1 Технологическая карта воспитания.
2 Технология педагогического сотрудничества.

3 Личностно-ориентированная технология.
4 Технология коллективного творческого дела.
5 Технология создания ситуации успеха.
6 Ситуативные технологии воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1 Составьте схему (таблицу), отражающую взаимосвязь воспитательных средств.
2 Приведите примеры реализации методов воспитания в реальной практике.
3 Составьте таблицу, в которой отразите решение трех педагогических задач разнообразными приемами.

Тема 10. Воспитание личности в коллективе (ОПК-2)

Лекция.

Формы воспитания. Ведущая роль школьного воспитания. Ученический коллектив. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Коллектив и личность.

Практическое занятие.

1 Признаки ученического коллектива.
2 Стадии становления коллектива.
3 Особенности ученического коллектива.
4 Педагогическое руководство коллективом.
5 Правила управления ученическим коллективом.

Задания для самостоятельной работы.

1 Обоснуйте возможности и пределы воспитания как педагогического процесса.
2 Проанализируйте сложности реализации любого направления воспитания (по выбору студента).
3 Разработайте план проведения мероприятия, способствующего формированию конкретного вида воспитанности.

Тема 11. Деятельность педагога. Личность педагога (ОПК-2)

Лекция.

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Функции педагогической деятельности. Цели и содержание педагогического общения. Нравственно-психологический образ педагога в общественном сознании. Личностные профессионально значимые качества педагога. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Малая социальная группа: понимание, классификация. Самоутверждение личности как социально-психологический феномен. Профессиональная адаптация личности. Профессиональное выгорание. Психология успешной деятельности педагога.

Практическое занятие.

1 Основные виды педагогической деятельности.
2 Профессиональные требования к личности педагога.
3 Модели и стили педагогического общения.
4 Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.

Задания для самостоятельной работы.

1 Раскройте особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института).
2 Составьте таблицу достоинств и недостатков рассматриваемых моделей общения.
3 Проведите сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.

Тема 12. Особенности профессионального межличностного общения (ОПК-2)

Лекция.

Общение и его роль в педагогическом процессе. Компоненты и функции педагогического общения. Модели поведения педагога в профессиональном общении. Барьеры педагогического общения. Понятие педагогического конфликта и стили поведения в нем. Эмоциональное выгорание и его стадии в деятельности педагога. Факторы и симптомы профессионального выгорания.

Практическое занятие.

1 Общение как психологический феномен. Коммуникативная сторона общения.
2 Интерактивная и перцептивная стороны общения. Понятие индивидуального стиля общения.
3 Особенности педагогического общения. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4 Особенности профессионального и межличностного общения в педагогическом коллективе.
5 Психическое здоровье педагога. Способы оперативной саморегуляции.

Задания для самостоятельной работы.

1 Заполните таблицу в соответствии с требованиями к коммуникативным способностям педагога:

Умения межличностной коммуникации	Умения межличностного взаимодействии	Умения восприятия и понимания других людей

2. Продумайте программу профилактики профессионального выгорания педагога.

3. Проанализируйте сущность, достоинства и недостатки следующих стилей педагогического общения:

	Сущность	Достоинства	Недостатки
Авторитарный			
Демократический			
Попустительский			

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

2.	Общие, возрастные и индивидуальные особенности развития	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
3.	Содержание образования	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
4.	Сущность процесса обучения. Дидактические закономерности и принципы обучения	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
5.	Методы, средства обучения и их возможности. Формы обучения и формы организации обучения	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

6.	Диагностика и контроль в обучении	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
7.	Сущность и содержание воспитательного процесса. Принципы воспитания	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
8.	Методы воспитания	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
9.	Технологии воспитания. Общественное и семейное воспитание	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт

10.	Воспитание личности в коллективе	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
11.	Деятельность педагога. Личность педагога	Творческое задание	5	4-5 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 2-3 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 0-1 баллов – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
12.	Особенности профессионального межличностного общения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	Тест состоит из 20 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
13.	Итого за семестр		70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Творческое задание

Тема 1. Педагогика как наука и ее основные категории. Место педагогики в системе наук

1 Составить и решить кроссворд по истории русской педагогики.
2 Изобразить в образной форме любое педагогическое понятие.

3 Придумать афоризм по педагогической идее конкретного периода.
4 Подготовить коллаж «Идеальный педагог».
5 Составьте глоссарий по теме «Теоретические и практические аспекты реализации воспитательной программы».

Тестирование

Тема 6. Диагностика и контроль в обучении

1. К собственно педагогическим методам исследования относятся...
а) реферирование
б) беседа
в) анализ продуктов деятельности
г) наблюдение
д) социометрия

2. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...
а) прогностический
б) практический
в) диагностический
г) преобразовательный
д) объяснительный

3. В структуру педагогических наук НЕ входит...
а) анатомия
б) педагогика раннего возраста
в) педагогика школы
г) история педагогики

4. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является … педагогика
а) социальная
б) возрастная
в) общая
г) сравнительная

5. К эмпирическим методам исследования относятся...
а) анализ
б) изучение передового опыта
в) наблюдение
г) эксперимент
д) синтез

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1 Методы обучения и подходы к их классификации.
2 Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности.
3 Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
4 Характеристика методов контроля и самоконтроля в процессе обучения.
5 Формы организации процесса обучения.

6 Урок - основная форма учебного процесса.
7 Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.
8 Современные средства обучения.
9 Рациональная организация учебной деятельности обучающихся.
10 Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1 Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? Ответ обоснуйте.
2 Выбрать один из основных стилей педагогического общения и выделить его положительные и отрицательные стороны.
3 Провести компаративный анализ подготовки учителей к педагогической деятельности в России и зарубежных странах.
4 Обоснуйте, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
5 Охарактеризуйте современные требования, предъявляемые к учебникам.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	На высоком уровне осуществляет разработку образовательных технологий на основе анализа современных достижений в области психолого-педагогических основ обучения
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	На хорошем уровне осуществляет разработку образовательных технологий на основе анализа современных достижений в области психолого-педагогических основ обучения
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	На достаточном уровне осуществляет разработку образовательных технологий на основе анализа современных достижений в области психолого-педагогических основ обучения
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Не осуществляет разработку образовательных технологий на основе анализа современных достижений в области психолого-педагогических основ обучения

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сергеев И. С., Факторович А. А., Сазонов Б. А. Профессиональная педагогика : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 691 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534374

2. Коджаспирова Г. М. Педагогика : учебник для вузов. - пер. и доп; 4-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 711 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/536002

3. Юркина Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2024. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/543520

6.2 Дополнительная литература:

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика : учебник и практикум для спо. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/536849

2. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 404 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/451775

3. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика : Учеб. пособие для пед. учеб. заведений. - 4-е изд.. - М.: Школьная Пресса, 2004. - 512 с.

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/headings/
3. Журнал «Социологические исследования» - http://socis.isras.ru/
4. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/
5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru
7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
8. Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Libre Office 3.3

ABBYY FineReader 8.0 Professional Edition

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
4. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
6. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
9. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
10. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: https://e.lanbook.com/books
11. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.